

区分	No.	開講科目名	担当教員	単位数			担当教員の実務経験を活かした授業の内容
				全学共通	学部共通	専門	
共通科目	1	心の科学I	野副 紫をん	2			公認心理師及び臨床心理士の資格を有し心理治療の経験を持つ教員が、授業の中で一般的によく見られる精神疾患やセルフモニタリング等、学生の心身健康に関する知識や対処法を教授し、学生のメンタルヘルスの維持増進に寄与する。
	2	心の科学II	野副 紫をん	2			公認心理師及び臨床心理士の資格を有し心理治療の経験を持つ教員が、授業の中で一般的によく見られる精神疾患やストレスマネジメント等、学生の心身健康に関する知識や対処法を教授し、学生のメンタルヘルスの維持増進に寄与する。
	3	日本の文化と社会	四辻 秀紀	2			この科目は、徳川美術館で学芸員の経験を有する教員が、日本の歴史の中で培われてきた文化諸相を通覧し、内在する伝統と変遷を探究する「実務経験のある教員による授業科目」です。
	4	環境共生の探究I	郡 麻里	2			担当教員は環境省など国の委託事業や補助事業を担当した経験があるため、それらを活かし、現在の国の生物多様性保全戦略や気候変動への対策・方針について紹介する。
	5	体験型プロジェクト(FE)社会の課題とビジネス	白出 博之、 松井 義司	4			担当教員（松井）は、電機メーカーに長年勤務し新興国での市場開発に従事し、販売会社の運営・組織運営や人材育成・販路や物流体制の構築・代金回等に関わって来た。副担当（白出）はJICA専門家としてSDGsの実践に関与しており、これらを活用する。
	6	体験型プロジェクト(FG)犬山学講座／徳川美術館（前）	富岡 仁、四辻 秀紀	4			この科目は、徳川美術館・学芸員の経験を有する教員が、地元の歴史・文化に関心を寄せ、古典や歴史に対する知識と理解度を高める「実務経験のある教員による授業科目」です。
	7	体験型プロジェクト(SC)ブランド	徐 誠敏、李 美善	4			10年間にわたり、中小企業のブランディングの仕組みづくりを支援する「ブランド・マネージャー認定協会」のアドバイザーとしてつとめながら、多くの中小企業の経営者と実務家たちから学んだ実践的な知識を講義内容に活かす。
	8	体験型プロジェクト(SH)犬山学講座／徳川美術館（後）	富岡 仁、末岡 仁、四辻 秀紀、波場 泰昭	4			この科目は、徳川美術館・学芸員の経験を有する教員が、日本の代表的な伝統芸能を取り上げ、これらによって育まれた文化形態の理解を深める「実務経験のある教員による授業科目」です。
	9	体験型プロジェクト(SJ)犬山学講座／里山学	中村 真咲、岡田 和明、 郡 麻里	4			担当教員は自然環境や生物多様性の保全とその管理に関する環境省や林野庁などの実務を担当してきました。その経験を活かし、現在の国や地域の生物多様性保全戦略や気候変動対策・方針について紹介するとともに、各種調査方法を紹介します。
	10	(副)特殊専門講義II（地域創生・観光・文化遺産概論）	中村 真咲、岡田 和明、 佐藤 正之、赤塚 次郎、 四辻 秀紀、村山 徹、 定森 亮、山田 拓郎	2			本講義を担当する教員は、地域の行政やNPOでの実務経験や研究実績があり、その経験を生かした講義を行う。
	11	(副)特殊専門講義II（地域創生・観光・文化遺産ワークショップI）	中村 真咲、岡田 和明、 佐藤 正之、赤塚 次郎、 四辻 秀紀、村山 徹、 定森 亮、山田 拓郎	2			本講義を担当する教員は、地域の行政やNPOでの実務経験や研究実績があり、その経験を生かした講義を行う。
	12	(副)特殊専門講義II（地域創生・観光・文化遺産ワークショップII）	中村 真咲、岡田 和明、 佐藤 正之、赤塚 次郎、 四辻 秀紀、村山 徹、 定森 亮、山田 拓郎	2			本講義を担当する教員は、地域の行政やNPOでの実務経験や研究実績があり、その経験を生かした講義を行う。
	13	(副)特殊専門講義II（環境共生・里山SDGs概論）	足立 守、高橋 裕平、 郡 麻里	2			担当教員は環境省や林野庁など国の委託事業や補助事業を担当した経験があるため、それらを活かし、現在の国の生物多様性保全や気候変動への対策・方針について紹介するとともに、実際の調査・評価の方法についても伝授する。

14	(副)特殊専門講義Ⅱ（環境共生・里山SDGsワークショップⅠ）	足立 守、高橋 裕平、郡麻里	2			担当教員は環境省や林野庁など国の委託事業や補助事業を担当した経験がある。現在の国の生物多様性保全や気候変動への対策・方針について紹介し、調査方法を伝授する。
15	(副)特殊専門講義Ⅱ（グローバルコミュニケーション概論）	佐藤 直史、阪倉 章治、ウバイドゥラエフ ダブロンベック アブドゥワ ホブ オギリ	2			弁護士としての実務経験やアジア諸国における国際協力の経験を豊富に有する教員が実践的な解説を行う授業です。
16	(副)特殊専門講義Ⅱ（グローバルコミュニケーションワークショップⅠ）	佐藤 直史、阪倉 章治、ウバイドゥラエフ ダブロンベック アブドゥワ ホブ オギリ	2			弁護士としての実務経験やアジア諸国における国際協力の経験を豊富に有する教員が実践的な解説を行う授業です。
17	(副)特殊専門講義Ⅱ（グローバルコミュニケーションワークショップⅡ）	佐藤 直史、阪倉 章治、ウバイドゥラエフ ダブロンベック アブドゥワ ホブ オギリ	2			弁護士としての実務経験やアジア諸国における国際協力の経験を豊富に有する教員が実践的な解説を行う授業です。
18	情報処理概論	波場 泰昭	2			中学・高校・大学・大学院における授業経験を活かし、参加者の経験や習熟度に応じた情報処理教育を実践します。
19	道徳の理論と指導法	高橋 勝也			2	担当教員は学校現場での実務が25年間あります。学校の現状に即した授業を展開します。
20	保育の計画と評価	小島 千枝			2	保育、教育の現場で作成する指導計画について、計画の意義や考え方、実際に計画が立案できるよう指導する科目である。40年間にわたり、保育所に勤務してきた経験を生かして、実践的な指導を行う。
21	保育者論	長江 美津子			2	実務経験のある教員による授業保育士、幼稚園教諭の経験がある教員が、保育現場での実際の子どもの姿を様々な視点から伝えたり、具体的な事例を交えたりしながら授業科目への理解を深めていきます。
22	保育内容総論	長江 美津子			2	公立幼稚園や保育所での勤務経験をもとに、実践を多く取り入れた講義をします。
23	保育内容総論Ⅱ	長江 美津子			2	実務経験のある教員による授業保育士、幼稚園教諭の経験がある教員が、保育現場での様子を子ども、保護者、保育者など様々な視点から考えたり、具体的な事例を交えたりしながら指導する科目である。
24	子どもと音楽A	秋田 郁			1	実務経験のある教員による授業保育士研修や子育て応援講座の講師、また演奏家としての経験がある教員が、保育者として音楽をどのように活かすかの指導を行っている科目である。
25	音楽演習ⅠA	秋田 郁			1	実務経験のある教員による授業保育士研修や子育て応援講座の講師、また演奏家としての経験がある教員が、保育者として音楽をどのように活かすかの指導を行っている科目である。
26	子どもと音楽B	秋田 郁			1	実務経験のある教員による授業保育士研修や子育て応援講座の講師、また演奏家としての経験がある教員が、保育者として音楽をどのように活かすかの指導を行っている科目である。
27	乳児保育Ⅰ	小島 千枝			2	乳児の発達を知り、乳児期の子育ての大切さを理解し、子どもの最善の利益となる乳児保育を目指す科目である。40年間にわたり、保育所に勤務してきた経験を活かし、実践的な指導を行う。
28	乳児保育Ⅱ	小島 千枝			1	乳児の発達を知り、乳児期の子育ての大切さを理解し、子どもの最善の利益となる乳児保育を目指す科目である。40年間にわたり、保育所に勤務してきた経験を活かし、実践的な指導を行う。
29	国語(書写を含む。)	加藤 昇			2	小学校での教員経験をもとに、文学作品や説明文で培う力について解説し、作文や言語能力の育成についても総合的に指導する。
30	社会	渡邊 徹			2	38年間の小学校・中学校(社会科)の教職経験を活かした指導を重ね、地理的分野・歴史的分野・政治経済的分野の様々な社会事象について、考えを広げ合ったり深め合ったりする。
31	算数	東岡 博			2	実務経験のある教員による授業教育現場において児童に算数を指導した経験を生かし、数学的活動を重視した内容を積極的に取り入れ、講義と演習を行っている。

	32	教職論	渡邊 徹			3 8年間の小・中学校での教職経験を活かし、教職に関する各テーマについて追究し合い、学び合う子どもたちの育成と協働的な教職員集団づくりをめざす活動の必要性や配慮すべき留意事項について探究し合う。
	33	保育リーダーシップ論	長江 美津子			2 実務経験のある教員の授業幼稚園や保育所での勤務経験を活かした教員が各回の内容に応じて実践指導を行っていく。
	34	教科教育法（国語（書写を含む。））	加藤 昇			2 小学校の現場で、国語教育の研究実践を積んできた。多くの文学作品、説明文教材についての教材分析、全体の指導目標、全体の授業計画、本時の目標などについて研究してきた。それらを伝えるとともに、その重要性について説いていきたい。
	35	教科教育法（社会）	渡邊 徹			2 3 8年間の小・中学校での教職経験を活かし、「資料づくり」「導入の方法（めあての提示も含む）」「子どもたちが思考・判断する時間の確保」等についての指導を通して「互いに学び合う授業」づくりについて探究し合う。
	36	教科教育法（算数）	東岡 博			2 実務経験のある教員による授業教育現場において児童に算数等を指導した経験や、研究主任として授業づくりの中心として研鑽してきたことを、系統立てて指導する科目である。
	37	教科教育法（理科）	日比野 博			2 小中学校の現場経験を踏まえた指導を生かし、現場に即した助言や指導をしていく。・時には、現役の講師による実習や研修を行うことも考えている。
	38	言葉指導法	加藤 昇			2 乳幼児のことばの発達について、長年小学校勤務で学んだ子どもことばの発達と関わらせて指導する。
	39	小学校教育実習(事前事後指導)(通)	日比野 博、 塚本 敏浩、 東岡 博、渡 邊 徹			1 小・中学校現場での教職経験を活かして指導・助言を適宜行うと共に、テキストに掲載されていない学校現場の現状や課題についても必要に応じて資料提供する。
	40	小学校教育実習I	日比野 博、 塚本 敏浩、 東岡 博			2 教育実習の前後や実習中に小学校現場の実務経験を活かした助言や指導を行う。
	41	小学校教育実習II	日比野 博、 塚本 敏浩、 東岡 博			2 教育実習の前後や実習中に小学校現場の実務経験を活かした助言や指導を行う。
	42	小学校教育実習	日比野 博、 塚本 敏浩、 東岡 博			4 教育実習の前後や実習中に小学校現場の実務経験を活かした助言や指導を行う。
演 習	43	基礎演習II(通)	長江 美津子			2 教員の幼稚園や保育所勤務経験を活かし、保育現場に生かせる遊びや保育技術を教授する。また、積極的に保育や子育て支援の場に出かけ体験から保育者として必要な資質が養われるようにする。
	44	基礎演習II(通)	東岡 博			2 実務経験のある教員による授業3 0 年以上の教育現場での実務経験を生かし、学生が考える課題について指導・助言をする科目である。
	45	専門演習Ⅰ(通)	小島 千枝			2 40年間犬山市公務員、保育職として勤務し、保育士、管理職として実績を積む。その経験を生かして子どもの見方、保育の方法、保護者の立場に立った支援などについて授業を行う。
	46	専門演習Ⅰ(通)	田中 秀佳			2 現職の教育委員によって行われる授業であり、現在の教育現場・教育行政の知見や状況を直接的に反映させた、実践的・実質的な教育内容を提供する。
	47	専門演習Ⅰ(通)	東岡 博			2 この授業では教育現場において、児童に算数等を指導した経験や、研究主任として授業づくりの中心として研究発表をした経験を生かし、探究活動を支えていく。
	48	専門演習II(通)	小島 千枝			2 保育、教育の現場で4 0 年間にわたり勤務してきた経験を生かして、実践的な指導を行う。犬山市とのパイプを活用し、必要な情報収集、現場の意見集約やアンケート等の実施の橋渡しをする。
	49	専門演習II(通)	東岡 博			2 小・中学校での教職経験を活かし、小学校教員免許状の取得や小学校教員をめざす学生たちに、教育現場の現状・取組・課題についての資料を提示して検討・考察し合わせる。
	50	卒業研究(通)	小島 千枝			2 保育、教育の現場で4 0 年間にわたり勤務してきた経験を生かして、実践的な指導を行う。
合計				46	0	61